



AFİLİASYON

Birlikte Kullanım

PROF. DR. ERDOĞAN ÇETİNKAYA

Afiliasyon ile İlgili Sorunlar ve Öneriler

4 Mart 2020 ÇARŞAMBA

Resmî Gazete

Sayı : 31058

YÖNETMELİK

Sağlık Bakanlığından:

SAĞLIK BAKANLIĞINA AİT KURUM VE KURULUŞLAR İLE DEVLET
ÜNİVERSİTELERİNİN İLGİLİ BİRİMLERİNİN BİRLİKTE
KULLANIMI İLE İŞBİRLİĞİ USUL VE ESASLARI
HAKKINDA YÖNETMELİK

MADDE 2 b) Birlikte kullanım kapsamında, tıp ve diş hekimliği fakülteleri dekanlarının görüşü alınarak **sözleşme imzalanan** öğretim elemanları ile bu fakültelerin kadrosunda bulunan öğretim elemanı dışındaki diğer personelden sözleşme imzalanan personeli

MADDE 7 (9) Sözleşmelerde, **sunulacak hizmetin niteliği, performans hedefleri ve süresi ile varsa eğitim ve hizmete ilişkin idari görev ve sorumluluklar yer alır.** Öğretim elemanlarıyla yapılan sözleşmelerde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim ile bilimsel çalışmalara ilişkin yetki ve sorumluluklar ayrıca belirtilir.

MADDE 7 (10) Sözleşme süresi en fazla üç yıldır. Süre sonunda tekrar sözleşme imzalanabilir. Sözleşme bitiminden bir ay önce tarafların aksine yazılı bildirim yoksa sözleşme kendiliğinden birer yıllık sürelerle uzar. Ancak sözleşme şartlarına aykırı davranılması halinde veya performans hedeflerindeki gerçekleştirmeler dikkate alınarak süresinden önce de sözleşmeler feshedilebilir. Sözleşmesi sona erdirilen veya yenilenmeyen üniversite personelinin hastanedeki görevi sona erer ve bu personel üniversitedeki diğer görevlerini yürütmeye devam eder.

MADDE 7 (11) Süresinden önce hastane yönetimi tarafından sözleşmeler feshedebileceği gibi dekanın uygun görüşü ile öğretim elemanı tarafından da sözleşme feshedilebilir. Bu talebe ilişkin işlemler hastane yönetimi tarafından eğitim ve sağlık hizmet sunumunda aksamalara sebebiyet vermeyecek şekilde en geç üç ay içerisinde tamamlanır.

Afiliasyon ile İlgili Sorunlar ve Öneriler

- Sözleşme yapılan ve yapılmayan öğretim üyelerinin olması; mali dengesizliklere ve klinik içerisindeki öğretim üyelerinin kendi arasında huzursuzluklara sebep olduğu gibi, ayrıca klinik içerisinde sağlık hizmetleri bakımından aynı işi yapmasına rağmen herhangi bir performans hedefi konulmayan ve sözleşme yapılmayan uzman hekimler ile öğretim üyeleri arasında adaletsizliklere ve ciddi huzursuzluklara yol açmaktadır.
- Eğitim kliniklerinde lisans/tıpta uzmanlık öğrencilerinin sözleşme yapılmayan öğretim üyeleri ile çalışma ve eğitim alma hakkına mani olmaktadır. Ayrıca sözleşme yapma insiyatifi ve **“Süresinden önce hastane yönetimi tarafından sözleşmeler feshedilebileceği”** ifadesi ile sözleşmeleri tek taraflı feshetme yetkisi hastane yönetimine (başhekiye) verilmiştir. Bu durum keyfi uygulamalara sebep olduğu gibi, sözleşmesi feshedilen öğretim üyesinin hastanedeki görevinin son bulmasıyla, usta-çırak ilişkisi içerisinde hastanede eğitimlerini yapan başta Tıpta Uzmanlık öğrencileri olmak üzere mezuniyet öncesi öğrencilerin klinik-pratik eğitimlerinin aksamasına veya yapılamamasına sebep olmaktadır.

Afiliasyon ile İlgili Sorunlar ve Öneriler

- Tüm öğretim üyelerinin hastanede çalışabilmesine olanak sağlayan bir düzenleme yapılmalıdır. Sözleşme yapılacaksa, Tıp Eğitiminin aksamaması göz önünde bulundurularak, Temel Tıp Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri de dahil olmak üzere, tüm öğretim üyeleri ile sözleşme imzalanmalı ve sözleşmelerin feshedilmesi zaruriyetinde muhakkak Dekanın uygun yazılı görüşü aranmalıdır.
- Sözleşme zorunluluğu ile öğretim üyesinin pratikte doğrudan başhekimlere bağlanması durumunun en kısa sürede revize edilmesi gerekmektedir.
- Sağlık sunumunun gerçeklerini, akademik değerleri göz önünde bulunduran ve akademisyenlerin gelişimine katkı sağlayan bir yapılanma ortaya konması için; yalnızca Sağlık Bakanlığının inisiyatifinde değil, Yükseköğretim Kurulunun da müdahil olduğu, kapsamlı bir mevzuat oluşturulmalıdır.

Afiliasyon ile İlgili Sorunlar ve Öneriler

- **BAP** payının kesilmesi, üniversitelerde bilimsel çalışmaların gerçekleştirilebilirliği bakımından ciddi bir engel teşkil etmektedir.
- YÖK'e bağlı kendi hastanesi olan ve olmayan iki farklı üniversite arasında öğretim üyelerinin bilimsel çalışma yapabilmeleri konusunda ciddi eşitsizlik oluşturmaktadır.
- BAP kesintisi; yeni kurulmuş ve afiliye hastanesi olan Tıp Fakültelerinin bilimsel anlamda gelişmesine, bilimsel çalışma yapmasına ve akademisyen yetiştirmesine engel olmaktadır.
- Döner sermayeden yapılan %5'lik BAP fonunun tekrar uygulanması gereklidir.

Afiliasyon ile İlgili Sorunlar ve Öneriler

Öğretim üyelerinin Tıp Fakültesi ve Tıp Fakültesi dışındaki Fakülte öğrencilerine verdiği teorik ve pratik ders saatleri süresi kadar aktif çalışma gün katsayısından düşürülerek ek ödeme yapılması ve ders görevlendirme sorunu

- Tıp Fakültesi öğrencilerine verdiği teorik ve pratik ders saatleri süresi kadar aktif çalışma gün katsayısından düşürülmemelidir. Mesai içi aktif çalışılan ve çalışılmayan gün katsayısı tanımında yer almayan, üniversitenin yetkili organlarında kabul edilerek eğitim öğretim programı dahilinde görevlendirilmiş üniversite öğretim üyelerinin, asli görevlerinden olan teorik ve pratik ders saatleri için geçen süreyi saatlik olarak hesaplayarak bu süreler ek ödeme hesabında aktif çalışılan gün sayısından çıkarılmamalıdır.
- Sağlık Bakanlığı kadrolarında görev yapan profesör ve doçentler için gerçekleştirecekleri eğitim faaliyetleri için, ek ödeme hesaplanmasında; ek puanlar verilmesi hüküm altına alınmışken, aynı kurumda görevlendirilmiş üniversite kadrosunda bulunan profesör ve doçentlerin aleyhinde hesap yapılması kamuda eşitlik prensibine aykırı bir uygulamadır.

Afiliasyon ile İlgili Sorunlar ve Öneriler

- Afiliye hastanelerde çalışan öğretim üyelerinin bilimsel çalışma, eğitim, araştırma, kongre katılım gibi sorunlarınınin maddi kayıplara sebep olmadığı bir model hazırlanmalıdır.

Afiliasyon ile İlgili Sorunlar ve Öneriler

Öğretim üyesi iş yükü fazlalığı

- Birlikte kullanımın özellikle klinisyen öğretim üyeleri üzerindeki iş yükünü çok ciddi bir şekilde artırdığı görülmektedir. Bir klinisyen öğretim üyesi birlikte kullanımla birlikte Sağlık hizmeti sunmak, Eğitim hizmetlerini yerine getirmek ve Akademik çalışmalar yapmak şeklinde 3 tane temel görevi yerine getirmekle yükümlü kılınmıştır.
- Mesai saatleri içerisinde dersi olmadığı tüm zamanlarda hastanede sağlık hizmeti sunmakla mesai saati dışında da nöbetlere katılmakla yükümlüdür. Tüm bunları yaparken ders hazırlamak, derslere girmek, stajları vermek ve akademik yükselme için çalışmalar yapması gerekmektedir.
- Birlikte Kullanım Yönetmeliklerinde ve protokollerde klinisyen öğretim üyelerinin akademik çalışmalar gerçekleştirebilmeleri için zaman ayrılması sağlanmalıdır. Aksi takdirde bir klinisyen öğretim üyesi sağlık hizmeti sunmak nöbetlere kalmaktan akademik çalışma yapacak zaman bulamayacak, akademik yükselme için gerekli yayınları yapamadığı gibi uzun vadede Afiliye Tıp Fakültelerinin yayın sayılarının düşmesine sebep olacaktır.

Afiliasyon ile İlgili Sorunlar ve Öneriler

- Sağlık Bakanlığı'na bağlı başhekimlerin MHRS baskısı ve hizmeti ön plana çıkarması, kısa vadede hizmet açısından yararlı gibi gözükse de uzun vadede bu kurumların akademik niteliği azaldıkça tıp eğitiminin kalitesi ile ilgili yeni sorunların ortaya çıkmasına sebep olacaktır.
- Afiliye hastanelerden eğitim hizmetlerine kaynak aktarımı olmamakta, hastane içindeki eğitim alanları da olabildiğince daraltıldığından, öğretim üyeleri ve öğretim elemanları daha çok hizmet sunumuna yönlendirildiğinden tıp eğitimi ve tıpta uzmanlık eğitimi aksayabilmektedir.
- Afiliye hastaneler inşa aşamasında Tıp Fakültesi yerleşim ve eğitim öğretim gereksinimlerine uygun olarak yapılandırılmamış olup gerekli derslik, konferans salonu, kütüphane, sosyal alanlar gibi gereksinimlerin karşılanması için çalışmalar yapılmalıdır. Öğrencilerin yurt ihtiyaçları için çözüm üretilmelidir.
- Birlikte kullanım protokolü ile çalışan tıp fakülteleri ve hastanelerde hizmet, eğitim ve araştırmada gerçekçi hedeflerin oluşturulması için Sağlık Bakanlığı, YÖK, Tıp Dekanları Konseyi tarafından birlikte sorunlar tartışılmalı ve pratik çözümler bulunmalıdır.

Mezuniyet Sonrası Eğitim

Mezuniyet sonrası uzmanlık öğrenci sayıları ile mevcut uzman sayıları hesaplandığıında, bazı branşlarda Avrupa ve dünya ortalamalarının üzerine çıkılmaktadır.

TUS kadrolarında asistan sayılarının artırılması; eğiticilerin döner sermaye paylarının düşmesine sebep olmuştur ve asistan eğitimlerinin olumsuz etkilemesi kaçınılmazdır.

Uzun dönemli planlamalarla asistan sayıları daha kaliteli eğitim verilebilecek düzeylere indirgenmelidir.

DÖNEM	SAYI
Ekim 2020	5.997
Şubat 2021	6.300
Eylül 2021	6.135
Mart 2022	12.294

Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitim Yönetmeliği ile İlgili Değişiklikler

3 Eylül 2022 CUMARTESİ

Resmî Gazete

Sayı : 31942

YÖNETMELİK

Sağlık Bakanlığından:

TIPTA VE DİŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Akademik kurullar

MADDE 7- (1) Kurum; eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve bilimsel denetimin etkinliğinin sağlanması için tabi olduğu mevzuat çerçevesinde uzmanlık eğitimini düzenleme ve koordine etme görevini kendi akademik kurullarınca yapar.

(2) Akademik kurul;

a) Üniversiteye bağlı sağlık uygulama ve araştırma merkezinde fakülte kurulunu,

b) Birlikte kullanım kapsamındakiler de dâhil olmak üzere Bakanlık hastanelerinde eğitim planlama kurulunu,

ifade eder.

(3) Eğitim planlama kurulu, eğitim sorumluları arasından seçilen genel eğitim ve araştırma hastanelerinde en az yedi, dal eğitim ve araştırma hastanelerinde en az üç kişiden oluşur. Kurum eğitim sorumlusu, eğitim planlama kurulunun doğal üyesidir. Eğitim planlama kurulunun çalışma usul ve esasları Bakanlıkça belirlenir.

(4) Akademik kurul toplantısına, gündem konusuyla ilgili uzmanlık dallarının eğitim sorumluları davet edilebilir.

Eğitim kurumu ve program

MADDE 8- (1) Eğitim kurumundaki uzmanlık eğitimi, eğitici niteliğini haiz kurum eğitim sorumlusu tarafından y¼r¼t¼l¼r.

(2) Kurum eğitim sorumlusu;

a) niversitelerde dekan veya g¼revlendireceđi eğitici,

b) Eğitim ve araştırma hastanelerinde başhekim veya g¼revlendireceđi eğitici,

c) Dekan, birlikte kullanımdaki hastane tarafından niversitenin tıp fak¼ltesi ve diş hekimliği fak¼ltesi ¼đretim elemanları ve bunların kadrosunda bulunan ¼đretim elemanı dışındaki diğer personelle 7/5/1987 tarihli ve 3359 sayılı Sağlık Hizmetleri Temel Kanununun ek 9 uncu maddesine g¼re imzalanan s¼zleřmelerde mezuniyet ¼ncesi ve mezuniyet sonrası eğitim ile bilimsel çalışmalara ilişkin yetki ve sorumluluklar kapsamında kurum eğitim sorumlusu olarak g¼revlendirilebileceđi belirtilen varsa profes¼r, yoksa doçent unvanını haiz ¼đretim üyelerinden, doçent de yoksa doktor ¼đretim yesi veya eğitim g¼revlilerinden birini kurum eğitim sorumlusu olarak g¼revlendirilen eğitici,

) Adli Tıp Kurumunda Kurum Başkanı veya g¼revlendireceđi eğitici,
olur.

(3) Programlardaki eğitim, Kurul tarafından ilan edilen ve eğitim standartlarını da içeren çekirdek m¼fredatı karşılayacak şekilde olmak zorundadır.

(4) Eğitim sorumlusu;

a) Üniversitelere bağlı uzmanlık ana dallarındaki programlarda anabilim dalı başkanı, uzmanlık yan dallarındaki programlarda bilim dalı başkanı,

b) Birlikte kullanım kapsamındakiler de dâhil olmak üzere Bakanlık hastanelerinde başhekim tarafından görevlendirilen eğitici,

c) Adli Tıp Kurumunda kurum başkanı veya görevlendireceği eğitici,

olur. Eğitim sorumlusu ilgili dalda eğitici olmak zorundadır; ilgili dalda uzmanlık eğiticisi niteliğini haiz değilse, o dalda başka bir eğitici eğitim sorumlusu olarak belirlenir. Ancak birden fazla yan dalı olan ana dallarda, bu ana dalın eğitim sorumlusu yoksa bağlı yan dallardaki eğitimcilerden her biri kurum eğitim sorumlusu tarafından altı ay süreyle ana dalda eğitim sorumlusu olarak belirlenir.

(5) Birden fazla kurumun katılımıyla oluşan programlarda eğitim sorumlusu kurumlar arasında yapılan protokol ile belirlenir.

(6) Kurum tarafından ilgili uzmanlık eğitime giriş sınavı öncesinde uzmanlık öğrencisi talep edilirken her bir program için; mevcut eğitici ve uzmanlık öğrencisi sayısı, kabul edilen ve yürürlükte olan müfredat ile Bakanlıkça talep edilecek donanım, portföy ve eğitim sorumlusu bilgileri Genel Müdürlüğe bildirilir.

(7) Ana dallarda veya birden fazla ana dalı olan yan dallarda eğitim vermek amacıyla oluşturulacak protokollü programlar için program oluşturma ve uzmanlık öğrencisi talep etme usul ve esasları Kurulca alınan karar çerçevesinde belirlenir.

- Kurum Eğitim Sorumlusu'nun başhekim veya görevlendireceği eğitici ve Eğitim Sorumlusu'nun başhekim tarafından görevlendirilen eğitici olduğu şeklinde düzenlenmiştir. Yukarıda yer verilen Yönetmeliğin 7. Maddesinde Kurum Eğitim Sorumlusunun "Eğitim Planlama Kurulu'nun doğal üyesi olduğu, yine kurulun diğer üyelerinin Eğitim Sorumluları arasından seçileceği düzenlenmiştir. Dekanlıklar, afiliye olunan hastanelerde uzmanlık eğitim süreçleri dışında bırakılmıştır.

Sonuç olarak;

- 3 Eylül 2022 tarihinde 31942 sayılı Resmi Gazetede Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği'nin 7, 8, 10 ve 11. Maddelerinde yer verilen hükümler normlar hiyerarşisine aykırı olacak şekilde 3359 sayılı Sağlık Hizmetleri Temel Kanununun Ek 9. Maddesine aykırı düzenlenmelere yer verilmiş olup, Kanun'en dekanlığın uhdesinde yer alan yetki ve görevlerin Yönetmelik'le başhekimliğe verilmiştir.
- Tıpta uzmanlık eğitimi öğrencilerinin müfredatlarına göre alması gereken eğitimlerin standardize edildiği ve takip edildiği;
 - Asistan karneleri, uzmanlık tezleri için tez öneri konularının Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından **hakem görüşleri doğrultusunda değerlendirilerek uygunluğunun onaylanma süreci,**
 - Uzmanlık tezlerinde yer alan bilgi ve belgeler için **intihal taraması,**

Sonuç olarak;

- Uzmanlık eğitimi süresince **her yıl** uzmanlık öğrencisinin alanındaki bilgi seviyesini değerlendirmek ve izlemek için yapılan **formatif ve summatif sınavlar**,
- Uzmanlık eğitimi bitirme sınavı öncesi uzmanlık öğrencilerinin eğitimlerini tamamlayıp tamamlamadıklarına ilişkin **uzmanlık karnelerinin kontrolü**,
- **Tez süreçleri**,
- Farklı kurumlardan gelen asistanların Anabilim Dalı Başkanlıklarınca **süre saydırma işlemleri**,
- Tez ve uzmanlık bitirme sınavına katılacak **juri üyelerinin** Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından kurum dışı üyeleri de içerecek şekilde belirlenmesi

uygulamaları ortadan kaldırılmış olup, Üniversitelerle afilyasyon sözleşmesi bulunan Sağlık Bakanlığı Hastanelerinde; tıpta ve dış hekimliğinde **uzmanlık eğitiminde kazanılmış olan ilerlemeler ve ulaşılan standartlar yok hükmünde sayılmıştır.**

Afiliye Hastanelerdeki Temel Tıp Bilimleri Taban Ödeme ve Eğitici Problemleri

Afiliye Hastanelerdeki Temel Tıp Bilimleri Taban Ödeme Problemi

Yayınlanan yeni yönetmelikte Sağlık Bakanlığına bağlı çalışan afiliye üniversite personeli hizmet sınıfı hekim kökenli olan ve olmayan, hekim kökenli olanlar da **gelire katkısı olan** ve **gelire katkısı olmayan** temel tıp olmak üzere ayrıma gidilmiştir.

YÖNETMELİK

Sağlık Bakanlığından:

SAĞLIK BAKANLIĞI EK ÖDEME YÖNETMELİĞİ

TABAN ÖDEME KATSAYILARI TABLOSU

No	Hizmet Sınıfı (Tabip)	Katsayı
1	Eğitim Görevlisi, Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi, Başasistan (Ana dal - Yan dal)	4,50
2	Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi, Uzman Tabip (Ana dal - Yan dal) (Gelire Katkısı Olmayan-Temel Tıp)	1,50
3	Asistan, Araştırma Görevlisi (Yan dal)	4,50
4	Uzman Tabip (Ana dal - Yan dal), Tıpta Uzmanlık Mevzuatına Göre Uzman olanlar, Uzman Dış Tabibi	4,50
5	Asistan, Araştırma Görevlisi (TUS'a ve DUS'a Göre)	3,40
6	Tabip, Dış Tabibi	2,26
7	Asistan / Araştırma Görevlisi (Gelire Katkısı Olmayan-Temel Tıp, Diğer)	0,80
No	Hizmet Sınıfı (Tabip Dışı)	Katsayı
1	Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi (Gelire Katkısı Olmayan)	0,32
2	Araştırma Görevlisi, Asistan	0,20
3	Eczacı	0,50
4	Avukatlık Hizmetleri	0,32
5	Sağlık Hizmetleri	0,32
6	Diğer Lisansiyerler (Sivil savunma uzmanı, diyetisyen, fizyoterapist, psikolog, çocuk gelişimcisi, sosyal çalışmacı, biyolog, mühendis, veteriner hekim, kimyager, sosyolog ve benzerleri)	0,32
7	Genel İdare Hizmetleri	0,16
8	Teknik Hizmetler	0,16
9	Din Hizmetleri	0,16
10	Yardımcı Hizmetler	0,12

SB

YÖNETMELİK

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından:

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA DÖNER SERMAYE GELİRLERİNDEN YAPILACAK EK ÖDEMENİN DAĞITILMASINDA UYGULANACAK USUL VE ESASLARA İLİŞKİN YÖNETMELİKTE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK

KADRO UNVANI	KATSAYI
Profesör (Gelire katkısı olan)	4,50
Profesör (Gelire katkısı olmayan)	4,00
Doçent (Gelire katkısı olan)	1,50
Doçent (Gelire katkısı olmayan)	4,00
Doktor Öğretim Üyesi (Gelire katkısı olan)	4,50
Doktor Öğretim Üyesi (Gelire katkısı olmayan)	4,00
Öğretim Görevlisi (Tıp ve Dış Hekimliğinde Uzmanlığını bitirmiş)	4,50
Öğretim Görevlisi (Doktora)	4,00
Asistan, Araştırma Görevlisi (Yan dal)	4,50
Uzman Tabip, Uzman Dış Tabibi	4,50
Asistan, Araştırma Görevlisi (Gelire katkısı olan)	3,40
Asistan, Araştırma Görevlisi (Gelire katkısı olmayan)	3,00
Tabip, Dış Tabibi	2,26
Eczacı	0,50
Öğretim Görevlisi (Doktora/Tıp ve Dış Hekimliğinde Uzmanlığını bitirmemiş)	0,32
Avukatlık Hizmetleri	0,32
Sağlık Hizmetleri	0,32
Diğer Lisansiyerler (Sivil savunma uzmanı, Diyetisyen, Fizyoterapist, Psikolog, Çocuk Gelişimcisi, Sosyal Çalışmacı, Biyolog, Mühendis, Veteriner Hekim, Kimyager, Sosyolog ve benzerleri)	0,32
Genel İdare Hizmetleri	0,16
Teknik Hizmetler	0,16
Din Hizmetleri	0,16
Yardımcı Hizmetleri	0,12

YÖK

12,5 KAT

Tablo 2- Temel Tıp Bilimlerinde Aynı Anabilim Dalında Çalışan İki Doçentin Aynı Puanla Aldığı Ek Ödeme Tutarı

Kadrosu	Bölümü	Hizmet Sınıfı	Maaş + Sabit Ek Ödeme (TL)	Taban Ödeme (TL)	Ek Ödeme Katsayısı	Teşvik Puanı	Teşvik Ek Ödemesi (TL)	Net Toplam (TL)
Doçent	Temel Tıp	Tabip	18,500.00	3,434.23	0.364918	31,243.74	8,236.48	30,170.71
Doçent	Temel Tıp	Tabip Dışı	18,500.00	732.63	0.053381	31,243.74	1,204.84	20,437.47
		Fark	0.00	2,701.60		0.00	7,031.64	9,733.24

Tablo 2’de koyu ve italik olarak işaretlenen doçent; eğer aynı bölümde, aynı kadro ve aynı sorumluluklarda çalışan tıp fakültesi mezunu olan biri olsaydı alacağı ek ödeme toplam **9.733,24 TL** artacaktı.

Tablo 1- Temel Tıp Bilimlerinde Aynı Anabilim Dalında Çalışan İki Profesörün Aynı Puanla Aldığı Ek Ödeme Tutarı

Kadrosu	Bölümü	Hizmet Sınıfı	Maaş + Sabit Ek Ödeme (TL)	Taban Ödeme (TL)	Ek Ödeme Katsayısı	Teşvik Puanı	Teşvik Ek Ödemesi (TL)	Net Toplam (TL)
Profesör	Temel Tıp	Tabip	25,000.00	3,434.23	0.364918	42,054.67	11,086.46	39,520.69
Profesör	Temel Tıp	Tabip Dışı	25,000.00	732.63	0.053381	42,054.67	1,621.74	27,354.37
		Fark	0.00	2,701.60		0.00	9,464.72	12,166.32

Tablo 1’de koyu ve italik olarak işaretlenen profesör; eğer aynı bölümde, aynı kadro ve aynı sorumluluklarda çalışan tıp fakültesi mezunu olan biri olsaydı alacağı ek ödeme toplam **12.166,32 TL** artacaktı.

Afiliye Hastanelerdeki Temel Tıp Bilimleri Taban Ödeme Problemi

- Aynı ünvanı taşıyan, aynı işi yapan öğretim üyeleri arasında farklı ücretler oluşmuştur. Temel tıp bilimlerinde görev yapan ve tıp eğitiminde görevli öğretim üyelerinin aynı işi yapmalarına rağmen farklı ücretlendirilmesi adaletsiz bir durum oluşturmaktadır. Ayrıca, teşvik ödemesi ile klinik bilimler ile temel bilimler ve Halk Sağlığı kadrolarında görev yapan öğretim üyeleri arasında ek ödeme farkı daha da açılmış olacaktır. Bu durum TUS sınavında hekimlerin daha ziyade klinik bilimleri tercih etmesine yol açacak ve tıp eğitimi bu durumdan olumsuz yönde etkilenecektir.
- 15 Eylül 2022 tarihinde resmi gazetede yayınlanan YÖK Yönetmeliğindeki benzer oranlarda 12 Ağustos 2022'de resmi gazetede yayınlanan Sağlık Bakanlığı Taban Katsayıları afiliye hastanelerde görev yapan Temel Tıp Bilimleri Öğretim Üyeleri için revize edilmelidir. 0,32'lik kat sayı 4'e çıkarılmalıdır.

Temel Tıp Bilimleri Eğitici Problemi

3 Eylül 2022 CUMARTESİ

Resmî Gazete

Sayı : 31942

YÖNETMELİK

Sağlık Bakanlığından:

TIPTA VE DIŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

ALTINCI BÖLÜM Çeşitli ve Son Hükümler

Uzmanlık yetkisinin kullanılması

MADDE 27- (1) Bu Yönetmelik hükümlerine göre uzmanlık belgesi almayanlar, hiçbir yerde ve şekilde uzmanlık unvan ve yetkisini kullanamazlar. Bu Yönetmelikten önceki mevzuata göre kazanılmış bulunan uzmanlık yetkisi ile ilgili haklar saklıdır.

Yürürlükten kaldırılan yönetmelik

MADDE 28- (1) 26/4/2014 tarihli ve 28983 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmıőtır.

Kazanılmış eğitici yetkisi

GEÇİCİ MADDE 1- (1) İlgili dalda uzman olmadığı halde 18/7/2009 tarihinden önce 2547 sayılı Kanuna göre en az doçent unvanını almış olup ilgili dalda eğitim vermeye başlamış olanların eğitici hakları saklıdır.

Sınavsız olarak uzmanlık eğitimine başlayan yabancı uyruklular

GEÇİCİ MADDE 2- (1) Türkiye Cumhuriyeti kurum ve kuruluşları ile yabancı devletler arasında imzalanan protokoller ve şartnameler ile Yükseköğretim Kurulu kararlarına istinaden 17/2/2017 tarihine kadar TUS ile yerleştirilmeden uzmanlık eğitimlerine başlayan yabancı uyruklu tabiplerin uzmanlık belgeleri yabancı uyruklu olarak tescil edilir. Bu şekilde uzmanlık belgeleri tescil edilen tabiplerin Türkiye'de mesleklerini icra etmek istemeleri halinde tıp fakültesi diplomalarının denklik ve tescil işlemlerinin yapılmış olması şarttır.

Yürürlük

MADDE 29- (1) Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 30- (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Sağlık Bakanı yürütür.

Temel Tıp Bilimleri Eğitici Problemi

YÖNETMELİK

Karar Sayısı : 2009/15153

Ekli "Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği"nin yürürlüğe konulması; Sağlık Bakanlığının 19/6/2009 tarihli ve 7414 sayılı yazısı üzerine, 1219 sayılı Tababet ve Şuabatı San'atlarının Tarzı İcrasına Dair Kanununun 9 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 29/6/2009 tarihinde kararlaştırılmıştır.

Eğitim sorumluları

MADDE 13 – (1) Tıpta ve diş hekimliğinde uzmanlık eğitimi, ilgili alanda uzmanlığı olan eğitim sorumluları tarafından verilir.

(2) Tıpta uzmanlık eğitiminden, fakültelerde ve Gülhane Askeri Tıp Akademisinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2955 sayılı Gülhane Askeri Tıp Akademisi Kanununa göre profesör, **doçent** ve en az üç yıllık uzman olan yardımcı **doçent**ler; eğitim ve araştırma hastanelerinde klinik ve laboratuvar şefi, şef yardımcısı ve kadro unvanına bakılmaksızın profesör ve **doçent**ler; Adli Tıp Kurumunda 2659 sayılı Adli Tıp Kurumu Kanununda belirtilen ihtisas kurulu başkanları ile en az üç yıl süreyle ihtisas kurullarında üyelik yapmış adli tıp uzmanları sorumludur.

(3) Başasistan ve uzmanlar ile ilgili alanda uzman olmayan öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri, eğitim sorumluları nezaretinde uzmanlık eğitiminde görev alır.

Temel Tıp Bilimleri Eğitici Problemi

- Temel Tıp Bilimleri'nde Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kliniği açılabilmesi için yeterli ğretim üyesi olmasına rağmen **2009 ve ncesi Doçent olanları eğitici olarak görevlendirilip**, klinik açma yetkisi verilebilmekte ama 2009 yılının mantıklı bir açıklaması olmaması, eğitim kliniklerinin arttırılabilmesi için herhangi bir sene öncesi-sonrası doçentlik sayılmamalıdır.

Üniversite Birimlerinde Yönetici Olarak Görev Yapan Akademisyenlerin Döner Sermaye Problemleri

- Yine 2547 sayılı yasanın 58. Maddesinin f bendine göre (afiliye olan ve olmayan üniversitelerin her ikisini de kapsıyor) tıp kökenli rektör yardımcılarının, tıp ve diş hekimliği fakültesi dekan yardımcılarının klinikte aktif çalışmalarına oranla ellerine geçen yönetici ödemesi altındaki ek ödeme miktarları düşük kaldığı için özellikle klinisyenler bu tip idari görevleri üstlenmek istememektedirler.
- Bu tip idari görev yapan yöneticilere maaşla beraber sabit ödeme de yapılmadığından, ilgili kanun maddesindeki katsayılarının yükseltilmesi önem arz etmektedir.

Dikkatiniz için teşekkürler...



Bu talebe ilişkin işlemler hastane yönetimi tarafından eğitim ve sağlık hizmet sunumunda aksamalara sebebiyet vermeyecek şekilde en geç üç ay içerisinde tamamlanır.