

**TIP DEKANLARI KONSEYİ**  
**MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM**  
**DAHİLİ TIP BİLİMLER KOMİSYONU**

Katılımcılar:

1. Prof. Dr. Bülent ALTUN Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı
2. Prof. Dr. Haldun MÜDERRİSOĞLU Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı
3. Prof. Dr. Gülfem Elif ÇELİK Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı
4. Prof. Dr. Mustafa Oral ÖNCÜL İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı
5. Prof. Dr. Hüseyin Ahmet TEZEL Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı

Tıp Dekanları Konseyinin “MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM DAHİLİ TIP BİLİMLER KOMİSYONU” Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Bülent Altun’un başkanlığında ve isimleri yukarıda yer alan Dekan ve Dekan Yardımcılarının katılımı ile 22 Şubat 2018 tarihinde Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesinde gerçekleştirilmiştir.

Toplantı, Mayıs 2017’de Yükseköğretim Kurulu’nda yapılan ‘Asistan Çalıştay’ öncesi araştırma görevlilerine yapılan anketin sonuçlarının Prof. Dr. Bülent Altun tarafından değerlendirilmesi ile başlamıştır. Ardından, toplantıya katılan Dekan ve Dekan yardımcılarının konuya ilişkin dile getirdiği sorunların değerlendirilmesi ile devam etmiştir. Toplantıda geliştirilen çözüm önerileri ile ve özel nedenlerle toplantıya katılmayan Ahi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan yardımcısı Doç. Dr. Ali Güneş’in göndermiş olduğu rapor da göz önüne alınarak Prof. Dr. Gülfem Elif Çelik’in katkıları ile ön bir rapor hazırlanmıştır. Sonrasında ise toplantıya katılan öğretim üyelerimiz ile Prof. Dr. Okan Bölükbaşı ile Doç. Dr. Ali Güneş’in rapor hakkında geribildirimleri de alınarak, toplantının amaçları doğrultusunda aşağıda yer alan 7 temel başlık altında çözüm önerilerine son hali verilmiştir:

- Yapılan / Yönetim
- Araştırma Görevlilerinin Niteliği
- Eğitim Programları
- Rotasyonlar / Araştırma Görevlisi Hareketliliği
- Klinik Eğitim
- Tez
- Ölçme - Değerlendirme

### 1. Yapılanma / Yönetim

- Mezuniyet sonrası eğitimde YÖK'ün daha aktif olarak rol alması
- YÖK ile Sağlık Bakanlığı'nın işbirliğinin artırılması.
- Eğitim verilen her birimde Tıpta Uzmanlık Yönetmeliği'nin daha etkin uygulanması
- Dekanlıkların mezuniyet sonrası eğitimi yakından izlemesi, gerekirse ilgili kurulların oluşturulması
- Dekanlıkların iç akreditasyon uygulamalarını yaygınlaştırması
- Dekanlıklar ile Hastane idaresi (Başhekimlik, Kalite Müdürlüğü) arasında araştırma görevlilerinin eğitimi ve çalışması konusunda entegrasyonun sağlanması
- Anabilim Dallarında mezuniyet sonrası eğitimi yürütecek komisyonların kurulması

### 2. Araştırma Görevlilerinin Niteliği

- TUS'da araştırma görevlisinin girmek istediği ana alana ilişkin (Temel, Dahili ya da Cerrahi) soruların ağırlıklı olarak sorulması veya her üç alan için farklı katsayı ile puanın belirlenmesi
- TUS'a mezuniyetten sonra en erken 1 yıl sonra girilebilmesi
- TUS ile yerleşemeyenlerin yerine açık kalan yedek kontenjandan yerleştirme yapılması
- TUS ve YDUS sonucu tercih yaptığı halde göreve başlamayan veya başladıktan sonra ayrılan araştırma görevlileri için bir sonraki sınavda caydırıcı ölçüde bir puan kaybı ile sınava girebilmeleri

### 3. Eğitim Programları

- Eğitim programlarında TUKMOS önerilerinin uygulanmasının sağlanması
- Mezuniyet sonrası eğitim birimlerinin ulusal/uluslararası akreditasyonlarının teşvik edilmesi ve bu yolla eğitim programlarında TUKMOS önerilerinin izlenmesi
- Dahili Bilimlerde eğitime başlayan araştırma görevlilerinin tamamının önceden belirlenecek standart bir süre dahilinde İç Hastalıkları / Pediatri eğitimi almalarının sağlanması
- TUKMOS programlarında teorik eğitim için yıllara göre bir oluş şemasının oluşturulması. Ayrıca, yetkinliklerin eğitim yıllarına göre belirlenmesi ve değerlendirilmesi
- Uzmanlık eğitimine başladıkları dönemde araştırma görevlilerine program ile ilgili bilgilendirme yapılması ve onlara eğitimleri için gerekli olabilecek bir dosyanın verilmesi

- Araştırma görevlileri eğitimlerine başlarken adaptasyon kurslarının yapılması, hastane ve ilgili bölümler hakkında bilgilendirici kılavuzların verilmesi
- Anabilim Dallarında her araştırma görevlisine ait bir asistan dosyasının oluşturulması, eğitimin erken döneminde asistanın eğitimine dair planlamaların yapılması ve tez konusunun vaktinde verilmesi
- Yan dal kadrosunda olan öğretim üyelerinin anabilim dalında eğitim alan araştırma görevlilerin eğitimlerinde eşit haklara sahip olması sağlanmalı
- Araştırma görevlilerinden programa ve işleyişe yönelik sözlü ve yazılı geri bildirim alınması
- Geri bildirim sonuçlarının eğitim komisyonlarında tartışılarak gerekli düzenlemelerin yapılması
- Ana dal/yan dal uzmanlık eğitimleri için anlaşma yapan kurumların ortak bir program açarak araştırma görevlisi istihdam etmeleri
- Eğitim kadrosunun niteliğinin artırılması için yan daldan mecburi hizmetin kaldırılması
- Affiliye hastanelerde uzman veya kadro verilmemiş doçentler ile araştırma görevlilerin ve öğretim üyelerinin ilişkilerinin düzenlenmesi

#### **4. Rotasyonlar / Araştırma Görevlisi Hareketliliği**

- Rotasyonların yapılmasının sağlanması
- Asistanlar rotasyonlara gönderilirken gönderen anabilim dalı tarafından rotasyonların amaç ve öğrenme kazanımlarının belirlenmesi
- Rotasyon programlarının güçlendirilmesi, çeşitlendirilmesi ve işbirliği sağlanması adına farklı programlar arasında rotasyon değişimi yapılabilmesi
- Araştırma görevlilerinin varsa eksikliklerini tamamlamaları için bu alanda gelişmiş bir merkezde eğitim almalarının sağlanması

#### **5. Klinik Eğitim**

- Klinik eğitim aktivitelerinin (vizitler, ameliyathalar, girişimsel işlemler) standardize edilmesi.
- Öğretim üyeleri ve asistanlar arasında daha yakın çalışma imkânı sağlanması.
- Araştırma görevlilerinin öğretim üyeleri ile birlikte hasta görmelerinin sağlanması
- Eğitim aktivitelerinin yapılandırılması ve bunun eğitimde yer alan tüm öğretim üyelerince bilinir hale getirilmesi

- En az üç tıp fakültesinin olduğu şehirlerde tıp fakültelerinin ortak faydalanabileceği simülasyon merkezlerinin kurulması
- Mezuniyet sonrası eğitim kalitesi için önemli bir tehdit unsuru olan performans sisteminin eğitim hastanelerinde kaldırılması veya yeniden yapılandırılması

## 6. Tez

- Tezlerin Akademik Kurul tarafından değerlendirilerek Dekanlık bünyesinde oluşturulan bir kurulda onaya sunulması.
- Tezlerin multidisipliner olması yönünde desteklenmesi
- Tezlerin yayına dönüşme durumunun Dekanlığa raporlanması.
- Bütünleşik doktora programının söz konusu olması, bütünleşik programda tez ilavesi için en az iki yıl ilave edilmesi. Bununla birlikte, adayların mecburi hizmetlerini doktora almakta oldukları yerde yapmalarının sağlanması ve akademik yapılanmalarda bu adaylara öncelik verilmesi
- Araştırma görevlisi tezlerinin özellikle affiliye üniversitelerde BAP bütçesinden desteklenmesi

## 7. Ölçme - Değerlendirme

- Ölçme-değerlendirme uygulamalarının mutlaka yapılması
- Kongre katılımları ve STE kredilerinin değerlendirmede kullanılması
- Asistan karnesi oluşturulması, bunun pratik doldurulabilir ve sonuçlarının izlenebilir olması, (e-karne uygulaması)
- Ulusal yeterlilik sınavlarına girilmesini motive etmek amacıyla, bu sınavlara dahil olanlara bitirme sınavlarında öncelik tanınması.
- Klinik yeterliklerin değerlendirilmesinin araştırma görevlisinin kendi kliniğinde yapılması (NYKS tarzı sınav) ve araştırma görevlisinin uzmanlık belgesi almasında bu sınav sonuçlarının etkili olması
- Yakın gelecekte YÖK Kalite Kurulu'nun onayladığı ve ilgili derneklerden de destek alan bir merkezi yeterlilik sınavının yapılması. Bu sınavın tek sınav olması, eğitimin 3. yılını takiben alınması ve sınavın içinde pratik sınavın da yer alması.
- Anabilim Dallarına ve Bilim Dallarına adaylarının yeterlilik sınavı performansları hakkında geri bildirim yapılması