

TIP DEKANLAR KONSEYİ
MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU
SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

I- EĞİTİM PROGRAMI

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<ul style="list-style-type: none">• Uzmanlık öğrencileri eğitim değil hizmet odaklı olarak çalışmaktadır.• Uzmanlık öğrencisi kadro dağılımı planlamasında standart bir protokolün bulunmaması• Eğitim programlarının uygulanmasında TUKMOS yetkinlik ve yeterlilikleri dikkate alınmamaktadır. Birçok kurumda standart bir eğitim programı ve program yönetimi bulunmamaktadır.• TUKMOS yeterliliklerinin ülke gerçeklerine, koşullarına ve sağlık profiline uygun içerikte belirlenmemesi• Çalışma saatleri Avrupa Birliği standartlarına uygun olmaması (mesai saatleri ve nöbetler).• Devlet ve üniversite kadrolarında olanlar için kadrolar arasındaki ücret, özlük hakları ve mevzuat farkları olması.• UETS işlerliğine bakıldığında programının yeterli düzeyde çalışmadığı, halen efektif olarak faaliyete geçemediği, özellikle tıp fakültelerinde kullanıma uygun olmadığı dikkati çekmektedir.• Yetkinliklere ulaşmayla ilgili standart bir ölçme-değerlendirme uygulaması bulunmamaktadır.• Öğrenmeyi teşvik edici bir performans sistemi bulunmamaktadır.• Uzmanlık eğitimi için ortak öğrenme alanları olan (bilgi teknolojilerinin kullanımı, bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik, iletişim becerileri, sağlık ekonomisi, etik gibi) başlıklar bulunmamaktadır.• TUKMOS'ta tanımlanmasına rağmen rotasyonların aktif olarak gerçekleştirilememesi• Uzmanlık eğitiminin başlangıcında uyum eğitiminin mevzuata uygun olarak verilmemesi• Kurumların uzmanlık eğitiminin bütüncül bakışla akredite olmaması• Sağlıkta şiddet, tükenmişlik sendromu, intihar, mobbing, istifa gibi olumsuz	<ul style="list-style-type: none">• Kurumlarda uzmanlık eğitimini düzenleyen komisyon kurulması ve uzmanlık eğitim programlarının yürütülmesine ilişkin mevzuata uygun çalışma esaslarının (komisyon, tez hazırlama, ölçme değerlendirme gibi konuları içeren) oluşturulması• Uzmanlık öğrencisi sayıları belirlenirken kurumlardan bildirilen ihtiyaçların dikkate alınması ve norm kadro belirlenmesi ve uygulaması• TUKMOS çalışmalarına katılacak olan eğiticilerin belirlenmesinde standart bir uygulama belirlenmesi• TUKMOS müfredatının bir algoritma eşliğinde ve tüm eğitim kurumlarının koşulları dikkate alınarak belirlenmesi• Üniversite hastanelerinde de zorunlu hizmet yapılmasının önü açılması ve uzmanlık öğrencilerinin eğitim odaklı çalışmalarının sağlanması• Uzmanlık öğrencilerinin kurum karar mekanizmalarında temsil edilmesi• UETS programının “kullanıcı dostu” olacak şekilde gözden geçirilmesi ve tıp fakültelerinin programı kullanmasıyla ilgili düzenlemeler yapılması ve gerekli teknik desteğin sağlanması• Yeterlilik sınavları eğitim sırasında ve sonunda yapılmalı, standart bir sınav olmalı, merkezi yeterlilik sınavları yaygınlaştırılmalıdır, değerlendirme sonuçlarının UETS'ye işlenmesinin sağlanması ve verilerin denetleme mekanizmasının oluşturulması• Uzmanlık öğrencisinin yetkinliklere ulaşmasında ara değerlendirmelerinin yapılması ve uzmanlık sınavına kadar gelişmesinin takip edilmesi• Uzmanlık eğitiminde ortak öğrenme alanlarının öğrenilmesi için bilişim teknolojilerinden yararlanılması ve kurumlar arası ortak eğitim platformu oluşturulmalıdır.• TUKMOS rotasyon içeriklerinin yeniden ele

<p>durumların yaşanması</p> <ul style="list-style-type: none"> Birlikte kullanım ve işbirliği protokolü olan kurumlarda uzmanlık eğitiminin yürütülmesinde yönetsel karmaşa olması 	<p>alınması ve rotasyonların hedef odaklı belirlenerek “Rotasyon Yönergesi”nin hazırlanması</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzmanlık eğitiminin başlangıcında verilen uyum eğitiminin standart içeriğinin TUK tarafından belirlenmesi Uzmanlık eğitim programlarının akreditasyonunun sağlanması Uzmanlık eğitiminin kurumsal akreditasyonu vermek üzere ulusal bir akreditasyon değerlendirme kuruluşunun oluşturulması Kurumlarda özdeğerlendirme çalışmalarının yürütülmesi Tıpta Uzmanlık Sınavı puanıyla istediği başka bir alana geçiş yapılmasına yönelik düzenleme yapılması (yatay/dikey geçiş imkanı tanınması) Birlikte kullanım ve işbirliği protokolü olan kurumlarda uzmanlık eğitiminin yürütülmesine yönelik mevzuat hükümlerinin yerine getirilmesi ve izlenmesi Tıp Dekanlar Konseyi Sağlık Bakanlığı Hastaneleri ile Afiliasyon Sürecinde Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri ile İlgili Komisyon Raporunun dikkate alınması
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II- UZMANLIK TEZLERİ

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<ul style="list-style-type: none"> Tez danışmanı ve konusunun mevzuata uygun zamanda belirlenmemesi Uzmanlık tezlerinin retrospektif ya da gözlemsel çalışmalar düzeyinde kalması ve bilimsel araştırma metodolojisi konusunda öğretici olmaması Tez sürecinin etkili bir şekilde takip edilmemesi Tez çalışmaları için yeterli bütçe olmaması Tezlerin yayına dönüşmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> Kurumlarda tez hazırlama yönergesi (danışman tayini, tez sürecinin izlenmesi ve tezin değerlendirilmesine yönelik) oluşturulması, Tezler için Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) desteği artırılması Yapılan tezlerden yayın üretilmesinin teşvik edilmesi

III- BİLİMSEL FAALİYETLERE KATILIM

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<ul style="list-style-type: none"> Uzmanlık öğrencilerinin alanla ilgili kongre-sempozyum-kurs gibi bilimsel etkinliklere katılımının sınırlı kalması ve teşvik edilmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uzmanlık öğrencilerinin eğitimleri süresince katılabileceği minimum ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik sayısının kurumlar tarafından hazırlanacak olan uzmanlık eğitim programlarının yürütülmesine ilişkin çalışma esaslarında belirtilmesi Bilimsel etkinliklere katılım konusunda Kurumlar tarafından maddi destek sağlanması

IV- EĞİTİCİLERİN EĞİTİMDEKİ KATKILARI

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<ul style="list-style-type: none">Eğitici sayısının yetersizliği ve niteliğinin uygun olmamasıFarklı öğrenme ortamlarında (poliklinik, ameliyathane, laboratuvar vb) eğiticilerin bire bir eğitim verememesiEğiticilerin mesai dışı hizmet verdiği ücretli hastaların kurum içindeki uygulamalarına, uzmanlık öğrencilerinin aktif katılımından çekinilmesiEğiticilerin uzmanlık eğitimi programlarının yürütülmesine ilişkin eğitici nosyonunun olmaması	<ul style="list-style-type: none">Kurumların verdikleri eğitimlerin TUK tarafından yetkinlik karşılanması açısından denetlenmesiEğiticilere, eğitici görevi başladığında uzmanlık eğitim programının yürütülmesine yönelik temel eğitici gelişimi eğitimi verilmesiEğiticilerin bire bir eğitime katılımı konusunda uzmanlık öğrencilerinden düzenli olarak geri bildirim alınması

V- TIPTA UZMANLIK SINAVI (TUS)

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<ul style="list-style-type: none">TUS'un intörlük eğitimi başta olmak üzere mezuniyet öncesi tıp eğitimini olumsuz etkilemesiTUS içeriğinin UÇEP'e uyumlu olmamasıTUS nedeniyle öğrencilerin eğitim kurumları yerine dershanelerin verdiği bilgilere güvenmesi ve tıp eğitimi müfredatından uzaklaşmasıTıp dışı meslek mensuplarına TUS kontenjanı ayrılmasıTıp mesleği için zorunlu hizmet sayısının fazla olmasıTUS puanının geçerlilik süresinin bir defaya mahsus olması	<ul style="list-style-type: none">TUS'a en erken zorunlu hizmet bitimine 3 ay kala girilmesiTUS'un içeriğinin en az %70'inin UÇEP'i kapsayacak biçimde planlanmasıGerekli düzenlemelerin yapılarak tıpta uzmanlık eğitiminin sadece tıp fakültesi mezunlarına verilmesiHekimlik hayatı boyunca zorunlu hizmete bir kez gidilmesine yönelik mevzuat değişikliği yapılmasıTıpta Uzmanlık Sınavı puanıyla istediği başka bir alana geçiş yapılmasına yönelik düzenleme yapılması (yatay/dikey geçiş imkanı tanınması)

VI- OLAĞANDIŞI DURUMLARDA UZMANLIK EĞİTİMİ

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<ul style="list-style-type: none">Pandemi döneminde sağlık hizmetinin çoğunlukla asistanlar üzerinden ilerlemesi, eğitimin tamamlanmasında eksiklikler olması	<ul style="list-style-type: none">TUKMOS tarafından kurumlardan olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülebilmesi için eylem planı talep edilmesiKurumlarda olağandışı durumlarda uzmanlık eğitimi eylem planlarının hazırlanması

ÖZET

1. Öğrenciler

Hizmet-eğitim dengesinin olmaması

Tükenmişlik sendromu, sağlıkta şiddet, vb durumlar için yeni yasal düzenlemeler yapılması

2. Eğitici

Eğiticinin uzmanlık eğitimine motive olmaması ve öncelik vermemesi

Uzmanlık Eğitime yönelik eğitici gelişimi programları olması

Eğiticilere yönelik denetlenebilir geri bildirim mekanizmalarının olması

3. Eğitim Programı

Mevzuat hükümlerinin uygulanmaması, kurumların ve programların akredite edilmemesi ve tahsis edilen uzmanlık öğrencisi sayısının belirsiz olması ve kurumların plan yapamaması,

Ortak akreditasyon kuruluşu oluşturulması

Norm kadro uygulanması

Kurumların öz değerlendirme yapması

UETS programının tüm kurumları içerek şekilde iyileştirilmesi

4. Uzmanlık Eğitime Giriş-TUS

TUS'un intörlük eğitimi başta olmak üzere mezuniyet öncesi tıp eğitimini olumsuz etkilemesi

Klinik branşlarda uzmanlık eğitimi öncesinde en az 6 aylık hekimlik yapmış olma şartı

TUS'un içeriğinin en az %70'inin UÇEP'i kapsayacak biçimde planlanması

Uzmanlık eğitimi sırasında TUS puanıyla başka bir branşa da geçiş yapılabilmesi

5. Birlikte Kullanım ve İşbirliği Protokolünün Uzmanlık Eğitime Etkisi